



Средно училище „Хан Исперих“ – град Нови пазар  
9900 Нови пазар, обл. Шумен, ул. „Ген. Владимир Занков“ № 1  
тел.: 0537 2 20 86,

Утвърждавам:.....

Венцислава Добрева- Стоянова

Директор на СУ „Хан Исперих“

Гр. Нови пазар

## МЕХАНИЗЪМ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

На основание чл. 174, ал. 1 от Закона за училищното и предучилищното образование

### ВЪВЕДЕНИЕ И ЦЕЛ НА НАСТОЯЩИЯ ДОКУМЕНТ

Настоящият Механизъм за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците в СУ „ХАН ИСПЕРИХ“ – ГР. Нови пазар е изготвен съгласно Закона за предучилищното и училищно образование и Наредбата за приобщаващото образование. Механизмът има за цел да очертае рамките на единен механизъм за осигуряване на обща подкрепа на учениците в училището в процеса на училищното образование, който да подпомогне тяхното правилно образователно и социално развитие и да откликне на потребностите от подкрепа на всеки ученик. Механизмът още има за цел да допринесе за по-доброто организиране, координиране и сътрудничество между всички педагогическите специалисти в осигуряването на подкрепа и да допринесе за гъвкавост на образователната

система, така че тя да отговори на индивидуалните потребности от подкрепа на всеки ученик.

Документът се състои от две основни части – процедура за прилагането му и приложения, които дават основната структура на дейностите и мерките в процеса на подкрепа, които се осъществяват на равнище конкретен ученик и на равнище клас, включването на родителите като част от екипа за подкрепа, както и се очертават основните ресурси, които училището трябва да осигури за ефективна подкрепа.

## УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

Принципи, ценности, философия

Основен принцип при осигуряването на подкрепа за личностно развитие на учениците в училище е осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици чрез активизиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на учениците във всички аспекти от живота на общността.

Прилагане на цялостен училищен подход и диференцирани механизми в предоставянето на подкрепа, полагане на координирани и последователни усилия за идентифициране потребностите от подкрепа на всеки ученик и създаване на подкрепяща училищна среда.

Гарантиране на достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучението и приобщаването, също така на необходимостта от подходяща подкрепа.

## РАЗРАБОТВАНЕ НА СИСТЕМА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА

## ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ (ОПЛР) ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Обща подкрепа за личностно развитие се предоставя от учителите и от другите педагогически специалисти в училището – логопед, психолог. Насочена е към развиване на потенциала на всеки ученик в училището.

1. ОПЛР в училището, която е насочена към всички ученици в класа, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището и включва:

1. 1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
1. 2. Допълнително обучение по учебни предмети;
1. 3. Допълнително консултиране по учебни предмети;
1. 4. Кариерно ориентиране на учениците;
1. 5. Занимания по интереси;
1. 6. Библиотечно-информационно обслужване;
1. 7. Грижа за здравето;
1. 8. Поощряване с морални и материални награди;
1. 9. Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
1. 10. Дейности за превенция на обучителните затруднения;

2. ОПЛР за превенция на обучителните затруднения включва:

2. 1. Определяне необходимостта от допълнително обучение по учебни предмети.
2. 2. Консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;

3. ОПЛР за целите на превенцията на насилието и преодоляване на проблемното поведение включва следните дейности за въздействие върху вътрешната мотивация на учениците:
- 3.1. обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му;
  - 3.2. използване на посредник при решаване на конфликт в училище;
  - 3.3. консултиране на ученика с психолог/педагогически съветник;
  - 3.4. създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин;
  - 3.5. насочване на ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;
  - 3.6. индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество);
  - 3.7. участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището, включително определяне на възможности за участие на ученика в доброволчески инициативи;
  - 3.8. други дейности, определени в правилника за дейността на институцията.

## ПРОЦЕДУРА ЗА ПРИЛАГАНЕ НА МЕХАНИЗМА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В СУ "Хан Исперих"

### I. Цел

Да регламентира дейностите, изискванията, компетентностите и отговорностите при провеждане на обща подкрепа за личностно развитие и превантивни действия, с цел овладяване на неоснователните отсъствия, слаби резултати по учебни дисциплини и такива свързани с неспазване на Правилника за дейността на училището

### II. Свързани Документи

Закон за предучилищното и училищното образование

Наредба за приобщаващото образование

Правилник за дейността на СУ „Хан Исперих“

### III. Общи положения

Със стартиране на учебната година се приема, че всички ученици са подлежащи на непланирана и планирана обща подкрепа за личностно развитие. За организиране и координиране на процеса на осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците, директора определя Координатор, който координира работата за подкрепа за личностно развитие съгласно чл. 7 от „Наредбата за приобщаващото образование“.

Дейности, които класният ръководител е необходимо да изпълнява като непланирана обща подкрепа:

- индивидуални беседи с учениците, склонни към ниски резултати по учебните дисциплини и неспазване на Правилника за дейността на училището;
- подпомагане адаптацията на учениците, свързана с оптимално използване възможностите на материално-техническата база, осигуряване на спокойна учебна среда, посредничество между ученици и педагози при необходимост за консултиране на ученици по учебни предмети.
- поддържане на партньорски взаимоотношения с родителите и своевременно информиране на същите относно актуалното състояние на децата им в училище.
- Всички дейности по ОПЛР извършени от класния ръководител/учителя се документират, като се записват в дневника на класа, на указаното за това място.

### IV. Основни етапи

## 1. ПЛАНИРАНА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ /ОПЛР/

ОПЛР се прилага тогава, когато са изчерпани горе-описаните възможности, без да е настъпила положителна промяна в развитието на ученика. Тогава възниква необходимост от конкретни мерки за въздействие, съответни на затрудненията на конкретния ученик.

ОПЛР се прилага при:

- Обучителни затруднения;
- Проблемно поведение;
- При други ситуации изискващи подкрепа за по-лесна адаптацията на ученика в училищната среда.

## 2. ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ СЪПКИ ЗА ОКАЗВАНЕ НА ПЛАНИРАНА ОПЛР НА УЧЕНИЦИТЕ

### 2.1. Подаване на:

При обучителни затруднения - Мотивирано предложение от учител за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие -

Приложение 1.1.

При проблемно поведение - Мотивирано предложение от класен ръководител за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие - Приложение 2.1.

Мотивираното предложение може да бъде подадено от класен ръководител, учител или родител, установил необходимост от ОПЛР за конкретен ученик.

Мотивираното предложение се входира и се представя на Координатора, като на тази среща се определят и най-подходящите мерки и потребностите за преодоляване на обучителните затруднения и/или проблемното поведение на конкретния ученик.

2.2. Със своя заповед по предложение на Координатора, директорът определя

учениците, утвърждава предложените дейности за обща подкрепа и график на дейностите.

2.3. Класният ръководител/Учителят информира родителя на ученика не по-късно от 7 дни преди началото за предстоящата ОПЛР писмено на адрес по местоживееене, по електронна поща на родител или по телефона. Приложение 1.2

При проблемно поведение класният ръководител инициира среща с родителя, на която изготвя Протокол – Приложение 2.2 и информира родителя за предстоящата ОПЛР Приложение 2.3

2.4. В рамките на утвърдения от директора график, класният ръководител/учителят проследява напредъка по конкретния случай, като обсъжда на среща с координатора ефективността на дейностите за обща подкрепа и се анализират резултатите

Приложение 1.3. Въз основа на направения анализ се предприемат действия, както следва:

Има напредък, постигната е конкретната цел - обсъждат се резултатите и се взема решение за преустановяване на конкретните дейности.

Учителят/класният ръководител изготвя Доклад ,

който предава на Координатора с предложение за прекратяване на ОПЛР.

Има напредък, но не е постигната конкретната цел - предприетите конкретни мерки се актуализират, прилагат се и отново за определен период от време, след което отново се прави оценка за напредъка. Попълва се Протокол от среща с екип за преглед на ОПЛР, с предложение за продължаване на ОПЛР и с внасяне на допълнения към действията за подкрепа на ученика.

Не е постигнат напредък и са изчерпани всички възможности на планираната обща подкрепа, попълва се Предложение за преминаване към допълнителна подкрепа - стартира ПРОЦЕДУРА ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА

## ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ.

- 2.5. След преглед на напредъка на развитието на ученика класните ръководители/учителите да запознаят родителя с предприетите дейности и го информират за резултатите от изпълнението им;
- 2.6. Конкретните мерки и дейности се вписват в дневника на класа в частта, отнасяща се до общата подкрепа за личностно развитие.
- 2.7. Класния ръководител/учителя подрежда в папка всички документи придружаващи процеса на обща подкрепа на всеки ученик и при приключване на дейностите ги предава на Координатора по чл. 7 .

## VII. Приложения:

- Приложение 1.1 - Мотивирано предложение от учител при обучителни затруднения
- Приложение 1.2 - Уведомление до родител за стартиране на ОПЛР при обучителни затруднения
- Приложение 1.3 - Доклад от класен ръководител/учител за проследяване на напредъка отнася се и за обучителни трудности и за проблемно поведение
- Приложение 2.1 - Мотивирано предложение от класен ръководител при проблемно поведение
- Приложение 2.2 - Протокол от среща с родител на ученик с проблемно поведение
- Приложение 2.3 - Уведомление до родител за стартиране на ОПЛР при проблемно поведение